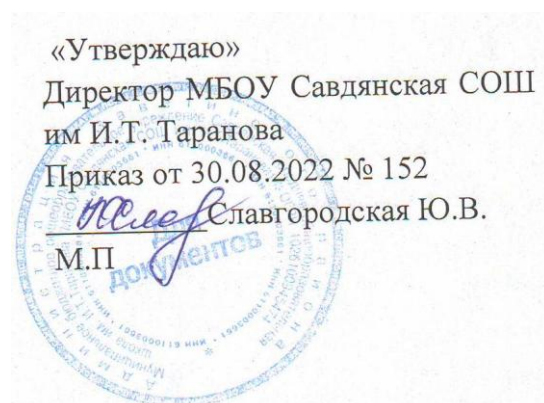


Ростовская область Заветинский район Савдянское сельское поселение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По алгебре

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 133

Учитель Дыбова Лидия Александровна
(ФИО)

Программа разработана на основе
Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие
для общеобразоват. организаций / [со ст. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М.
: Просвещение, 2020.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы:

- основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год.

- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 уч.год.

- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

- Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [со ст. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

- Учебник Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова Алгебра 9, 2019 г рекомендован Министерством образования и науки РФ

Изучение алгебры на ступени основного общего образования направленно на достижение следующих **целей**:

1. Овладение системой математических знаний и умений, не обходимых для применения практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

2. Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, не обходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции. Логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудности;

3. Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явления и процессов;

4. Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры играющей особую роль в общественном развитии.

Программа учебного предмета «алгебра» рассчитана на 4 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2022 07.03.2022, 02.05.2022, 09.05.2022), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 133. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 3 часа тем «Повторения за курс 9 класса»

Сокращения, используемые в рабочей программе:

- ТК - текущий контроль
- ИК - итоговый контроль
- ТМК - тематический контроль

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Свойства функций. Квадратичная функция. Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция $y = ax^2 + bx + c$, её свойства и график. Степенная функция. Повторяются основные понятия: функция, аргумент, область определения функции, график. Даются понятия о возрастании и убывании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа. Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на множители. Изучение квадратичной функции начинается

ся с рассмотрения функции $y=ax^2$, её свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции – функций $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$. Эти сведения используются при изучении свойств квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы обучающиеся поняли, что график функции $y = ax^2 + bx + c$ может быть получен из графика функции $y = ax^2$ с помощью двух параллельных переносов. Приёмы построения графика функции $y = ax^2 + bx + c$ отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание следует уделить формированию у обучающихся умения указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы.

При изучении этой темы дальнейшее развитие получает умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак. **Уравнения и неравенства с одной переменной** Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

Основная цель- систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной. Сформировать умение решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$ или $ax^2 + bx + c < 0$, где $a \neq 0$. В этой теме завершается изучение рациональных уравнений с одной переменной. В связи с этим проводится некоторое обобщение и углубление сведений об уравнениях. Вводятся понятия целого рационального уравнения и его степени. Обучающиеся знакомятся с решением уравнений третьей степени и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной. Метод решения уравнений путем введения вспомогательных переменных будет широко использоваться в дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмических и других видов уравнений. Расширяются сведения о решении дробных рациональных уравнений. Обучающиеся знакомятся с некоторыми специальными приёмами решения таких уравнений.

Формирование умений решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$ или $ax^2 + bx + c < 0$, где $a \neq 0$, осуществляется с опорой на сведения о графике квадратичной функции (направление ветвей параболы, её расположение относительно оси ОХ). Обучающиеся знакомятся с методом интервалов, с помощью которого решаются несложные рациональные неравенства.

Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы. *Основная цель*- выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем. В данной теме завершается изучение систем уравнений с двумя переменными. Основное внимание уделяется системам, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй. Известный обучающимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения. Ознакомление обучающихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени, должно осуществляться с достаточной осторожностью и ограничиваться простейшими примерами. Привлечение известных обучающимся графиков позволяет привести примеры графического решения систем уравнений. С помощью графических представлений можно наглядно показать обучающимся, что системы двух уравнений с двумя переменными второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений. Разработанный математический аппарат позволяет существенно расширить класс содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем уравнений. Изучение темы завершается введением понятий неравенства с двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными. Сведения о графиках уравнений с двумя переменными используются при иллюстрации множеств решений некоторых простейших неравенств с двумя переменными и их систем. **Прогрессии.** Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. *Основная цель* - дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

При изучении темы вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина « n -й член последовательности», вырабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для изучения арифметической и геометрической прогрессий. Работа с формулами n -го члена и суммы первых n членов прогрессий, помимо своего основного назначения, позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений, неравенств, систем. Рассматриваются характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. *Основная цель* - ознакомить обучающихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события. Изучение темы начинается с решения задач, в которых требуется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется комбинаторное правило умножения, которое исполняется в дальнейшем при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний. При изучении данного материала необходимо обратить внимание обучающихся на различие понятий «размещение» и «сочетание», сформировать у них умение определять, о каком виде комбинаций идет речь в задаче. В данной теме обучающиеся знакомятся с начальными сведениями из теории вероятностей. Вводятся понятия «случайное событие», «относительная частота», «вероятность случайного события». Рассматриваются статистический и классический подходы к определению вероятности случайного события. Важно обратить внимание обучающихся на то, что классическое определение вероятности можно применять только к таким моделям реальных событий, в которых все исходы являются равновероятными.

РАЗДЕЛ 3.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол. часов	Вид контроля.	Дата
1	Повторение. Функции и их свойства	1	ТК	01.09
2	Повторение. Тождественные преобразования	1	ТК	01.09
3	Повторение. Уравнения и неравенства	1	ТК	05.09
4	Повторение. Квадратные корни	1	ТК	07.09
5	Повторение. Действия с квадратными корнями	1	ТК	08.09
6	Повторение. Решение текстовых задач	1	ТК	08.09
7	Функция	1	ТК	12.09
8	Область определения функции.	1	ТК	14.09
9	Область значений функции.	1	ТК	15.09
10	Свойства функций.	1	ТК	15.09
11	Свойства функций.	1	ТК	19.09
12	Свойства функций.	1	ТК	21.09
13	Свойства функций.	1	ТК	22.09
14	Квадратный трехчлен и его корни	1	ТК	22.09
15	Квадратный трехчлен и его корни	1	ТК	26.09
16	Квадратный трехчлен и его корни	1	ТК	28.09
17	Квадратный трехчлен и его корни	1	ТК	29.09
18	Разложение квадратного трехчлена	1	ТК	29.09
19	Разложение квадратного трехчлена	1	ТК	03.10
20	Разложение квадратного трехчлена	1	ТК	05.10
21	Разложение квадратного трехчлена	1	ТК	06.10
22	Контрольная работа « Функции. Квадратный трёхчлен»	1	ТМК	06.10

23	График функции $y = ax^2$	1	ТК	10.10
24	График функции $y = ax^2$	1	ТК	12.10
25	График функции $y = ax^2$	1	ТК	13.10
26	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	1	ТК	13.10
27	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	1	ТК	17.10
28	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	1	ТК	19.10
29	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	1	ТК	20.10
30	Построение графика квадратичной функции.	1	ТК	20.10
31	Построение графика квадратичной функции.	1	ТК	24.10
32	Построение графика квадратичной функции.	1	ТК	26.10
33	Построение графика квадратичной функции.	1	ТК	27.10
34	Построение графика квадратичной функции.	1	ТК	27.10
35	Функция $y = x^n$	1	ТК	07.11
36	Функция $y = x^n$	1	ТК	09.11
37	Корень n -ой степени	1	ТК	10.11
38	Корень n -ой степени	1	ТК	10.11
39	Корень n -ой степени	1	ТК	14.11
40	Корень n -ой степени	1	ТК	16.11
41	Зачёт «Функция».	1	ТМК	17.11
42	Построение графика квадратичной функции.	1	ТК	17.11
43	Контрольная работа «Функция».	1	ТМК	21.11
44	Целое уравнение и его корни.	1	ТК	23.11
45	Разложение левой части на множители	1	ТК	24.11
46	Разложение левой части на множители	1	ТК	24.11
47	Использование введения новой переменной.	1	ТК	28.11
48	Использование введения новой переменной	1	ТК	30.11
49	Решения дробных рациональных уравнений	1	ТК	01.12
50	Решения дробных рациональных уравнений	1	ТК	01.12
51	Решения дробных рациональных уравнений	1	ТК	05.12
52	Решения дробных рациональных уравнений	1	ТК	07.12
53	Решение неравенств с одной переменной	1	ТК	08.12
54	Решение неравенств с одной переменной	1	ТК	08.12
55	Решение неравенств с одной переменной	1	ТК	12.12
56	Решение неравенств с одной переменной	1	ТК	14.12
57	Решение неравенств с одной переменной	1	ТК	15.12
58	Решение неравенств с одной переменной	1	ТК	15.12
59	Решение неравенств методом интервалов.	1	ТК	19.12
60	Решение неравенств методом интервалов	1	ТК	21.12
61	Решение неравенств методом интервалов	1	ТК	22.12
62	Решение неравенств методом интервалов	1	ТК	22.12
63	Решение неравенств методом интервалов	1	ТК	09.01
64	Зачет «Уравнения и неравенства с одной переменной»	1	ТМК	11.01
65	Анализ зачета. Работа над ошибками	1	ТК	12.01
66	Решение неравенств с одной переменной	1	ТК	12.01
67	Подготовка к контрольной работе	1	ТК	16.01
68	Контрольная работа «Уравнения и неравенства с одной переменной»	1	ТМК	18.01
69	Уравнение с двумя переменными и его график	1	ТК	19.01
70	Уравнение с двумя переменными и его график.	1	ТК	19.01
71	Уравнение с двумя переменными и его график.	1	ТК	23.01
72	Графический способ решения систем.	1	ТК	25.01
73	Графический способ решения систем.	1	ТК	26.01
74	Графический способ решения систем.	1	ТК	26.01
75	Решение систем уравнений	1	ТК	30.01
76	Решение систем уравнений	1	ТК	01.02
77	Решение систем уравнений	1	ТК	02.02
78	Решение систем уравнений	1	ТК	02.02

79	Решение систем уравнений	1	ТК	06.02
80	Решение задач с помощью систем уравнений	1	ТК	08.02
81	Решение задач с помощью систем уравнений	1	ТК	09.02
82	Решение задач с помощью систем уравнений	1	ТК	09.02
83	Неравенства с двумя переменными	1	ТК	13.02
84	Неравенства с двумя переменными	1	ТК	15.02
85	Неравенства с двумя переменными	1	ТК	16.02
86	Системы неравенств с двумя переменными	1	ТК	16.02
87	Системы неравенств с двумя переменными	1	ТК	20.02
88	Системы неравенств с двумя переменными	1	ТК	22.02
89	Зачет «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1	ТК	27.02
90	Контрольная работа «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1	ТК	01.03
91	Последовательности	1	ТК	02.03
92	Последовательности	1	ТК	02.03
93	Определение арифметической прогрессии.	1	ТК	06.03
94	Формула n-го члена арифметической прогрессии	1	ТК	09.03
95	Формула n-го члена арифметической прогрессии	1	ТК	09.03
96	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	1	ТК	13.03
97	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	1	ТК	15.03
98	Самостоятельная работа по теме «Арифметическая прогрессия»		ТМК	16.03
99	Определение геометрической прогрессии.	1	ТК	16.03
100	Формула n-го члена геометрической прогрессии	1	ТК	20.03
101	Формула n-го члена геометрической прогрессии	1	ТК	22.03
102	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	ТК	23.03
103	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	ТК	23.03
104	Зачет «Геометрическая и арифметическая прогрессии»	1	ТМК	03.04
105	Проверочная работа «Прогрессии»	1	ТК	05.04
106	Примеры комбинаторных задач.	1	ТК	06.04
107	Перестановки.	1	ТК	06.04
108	Размещение.	1	ТК	10.04
109	Сочетания без повторений	1	ТК	12.04
110	Решение задач по комбинаторике	1	ТК	13.04
111	Решение задач по комбинаторике	1	ТК	13.04
112	Относительная частота случайного события	1	ТК	17.04
113	Вероятность равновероятных событий.	1	ТК	19.04
114	Проверочная работа «Элементы комбинаторики, теория вероятности»	1	ТМК	20.04
115	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	ТК	20.04
116	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	ТК	24.04
117	Алгебраические дроби	1	ТК	26.04
118	Алгебраические дроби	1	ТК	27.04
119	Преобразование выражений, содержащих степени	1	ТК	27.04
120	Преобразование выражений, содержащих степени	1	ТК	03.05
121	Практико- ориентированные задачи	1	ТК	04.05
122	Практико- ориентированные задачи	1	ТК	04.05
123	Практико- ориентированные задачи	1	ТК	10.05
124	Практико- ориентированные задачи	1	ТК	11.05
125	Практико- ориентированные задачи	1	ТК	11.05
126	Квадратный трехчлен	1	ТК	15.05
127	Квадратный трехчлен	1	ТК	17.05
128	Преобразование выражений, содержащих корни	1	ТК	18.05
129	Преобразование выражений, содержащих корни	1	ТК	18.05
130	Уравнения.	1	ТК	22.05
131	Уравнения.	1	ТК	24.05
132	Неравенства	1	ТК	25.05

РАЗДЕЛ 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. СИСТЕМА ОЦЕНКИ
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного
предмета «Алгебра» 9 классе

<p align="center">в направлении личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
<p align="center">в метапредметном направлении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

		б) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
предметном направлении	создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.	2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебное полугодие и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний

ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.


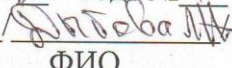
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от 30.08.2022 года № 1

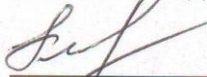
 

Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Колесникова Т.Н.

подпись

30.08.2022

года